**СЛ. 1** Добрый день уважаемые коллеги мне бы хотелось поделиться с вами докладом на тему: «Реализация компетентностного подхода в организации образовательного процесса на занятиях робототехникой»

- ***Актуальность заявленной темы*** заключается в том, что уникальность технических направлений для дополнительного образования школьников заключается в развития метапредметных образовательных результатов на основе изучения предметов естественнонаучного цикла и технических дисциплин, в первую очередь, информатики, математики, физики, черчения.

Таким образом, реализация этих направлений становится мощным инструментом синтеза новых знаний и развития инженерного мышления, также позволяет реализовать принцип преемственности в подготовке будущих научно-технических специалистов.

Используя, на занятиях конструктор LEGO, Vex IQ, технолаб и тому подобных позволяет активизировать исследовательскую деятельность при решении экспериментальных задач и проектной деятельности.

**Слайд 3.(карты заданий)** С этой целью на занятиях я подбираю задания для обучающихся разного уровня от простого к сложному, что позволяет развить проблемное мышление, творческих способностей, исследовательских качеств, выявления индивидуальных особенностей

**Сл 4. (формы занятий)**

Компететностный подход в обучении основам робототехники зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов:

**СЛ. 5 (методы)**

**1. Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

**СЛ. 6 (методы)**

**2. Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

**СЛ. 7 (методы)**

**3. Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.п.).

**СЛ. 8 (методы)**

**4. Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

**СЛ. 9 (методы)**

**5. Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

**СЛ. 10**

Основной метод, который используется при изучении робототехники, - это метод проектов.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности.

**СЛ. 11по14. Фото с мероприят**

Использование LEGO-технологий в образовательной деятельности позволяет организовать творческую и исследовательскую работу обучающихся, создает условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов при решении задач реального мира, тем самым, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях в дальнейшем.

Копетентностный подход это в первую очередь система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, в этом виноваты взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Нужно создавать соответствующую инновационную образовательную среду.

Чтобы развить человека, необходимо рационально выбрать цели, методы, формы обучения.

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает.

Работа с обучающимися - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Поэтому данный подход на занятиях робототехнике это трудная и широкомасштабная задача.

**СЛ. 14**

**Можно выделить 3 основных принципов в организации компетентстного подхода в организации учебного процесса:**

 - практико-ориентированной характер подготовки обучающихся;

- усиление роли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы обучающихся;

- метод моделирования результатов образования как норм его качества.

**Сл.15. Мероприятия. Для этого** я провожу различные виды нетрадиционных занятий, такие как (занятие-исследование, занятие-путешествие, соревнование, показательные выступления на баз разных учреждений района), интенсивы, а также районные фестивали и конкурсы способствующие выявлению уровня подготовки обучающегося.

При выборе компетентностного похода, я учитываю возрастные особенности детей, их интересы и склонности.

Работа с обучающимися распадается на две формы - ***практическую и соревновательную.***

Участие в соревнованиях, групповых играх, конкурсах и состязаниях роботов позволяет закрепить изученный материал, формирует адекватную самооценку своих возможностей и становится новым мотивационным стимулом к обучению.

В учебном процессе любого подхода к обучающемуся следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни.

Компетентностный подход на занятиях способствует развитию у детей к современным инновационным технологиям: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

**СЛ. 16 (ПРОЕКТЫ)**

Метод проектов, относится к технологиям  компетентностно - ориентированного обучения. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

**СЛ. 17-19**

В этом направлении ребята неоднократно становятся победителя таких конкурсах как Региональный конкурс проектов «Мой первый проект 1.0., 2.0.», Федерально-окружных соревнованиях в области естественнонаучной и проектной деятельности «Шаг в будущее», а также победы на Международном уровне конкурса «Шаг в будущее» проходившем г. Москва.

Проектная деятельность – одна из технологий развития конструкторских и инженерных способностей обучающихся.

        Педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

**(Диагностика уровни.** **)**

Важнейшим результатом компетентностого подхода на занятиях робототехникой, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в получении знаний и совершенствовании навыков, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей обучающихся. Кроме того, повышается познавательная активность детей, их участие в различных районных, областных и всероссийских конкурсах.

О результатах этой работы свидетельствуют следующие данные которые вы можете увидеть в диаграмме.

**Сл. 19-22**

**Сл.** 23

В заключение хотелось бы отметить, что работа по реализация компетентностного подхода в организации образовательного процесса на занятиях робототехникой» – это сложный и нескончаемый процесс, требующий от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области технической подготовки, а также тесного сотрудничества с родителями. Данный подход требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что даже сегодня казалось творческой находкой и силой.